Рабочая программа по истории для 8 класса

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории;

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год.

-Методических рекомендаций ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/19 учебном году.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировойистории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном общес

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса изложено в ней в виде двух курсов — «История России» 46 часов, включая 10 часов на изучение национально-регионального компонента «История Татарстана и татарского народа» и «Всеобщая история» 24 часа.

Учебно-методический комплект

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2017г.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А, И.В. Курукин,А.Я. Токарева ;. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2018г.

**Гилязов И.А,** **Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа. XIII век:8 класс:Учебное пособие** для общеобразовательных организаций с татарским языком обучения/Казань: Татарское детское издательство,2018

Список литературы

1. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2014

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая история.История Нового времени.

2. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

3. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

4. Справочные, научные материалы:

5. http://pish.ru/ Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

6. http://www.historia.ru Электронный журнал «Мир истории»

7. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

8. http://www.istorya.ru/ Сайт История.Ру

9. http://www.portalus.ru/ Научная онлайн-библиотека Порталус

10. http://www.hist.ru Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные

вопросы отечественной и всеобщей истории

11. Федеральный портал «Российское образование»:

12. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернетрусурсов

13. http://catalog.iot.ru/ Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего)

образования

14. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

15. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.1.8 – история

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

17. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 история

18. Методические материалы:

19. http://www.km-school.ru/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

20. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал методических разработок

21. http://www.proshkolu.ru/ Интернет-портал Pro Школу.ru

22. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и

тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические

разработки, конспекты уроков

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА «ИСТОРИЯ»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом

анализа и оценки массовых социологических исследований.

*Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

* + **личностным**,включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
  + **метапредметным**,включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

* + **предметным**,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для даннойпредметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**
2. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
10. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**
11. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
12. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
13. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
14. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
15. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
16. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
17. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
18. смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение;

работать индивидуально и в

формулировать,

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
   1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.
4. **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

***История России. Всеобщая история:***

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".***

**Ученик научится:**

* **локализовать во времени** (на основе хронологии)основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Новоговремени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории,её ключевых процессов,событий и явлений;
* **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время,основных процессахсоциально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время,памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* **раскрывать характерные, существенные черты:** а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время;б)ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени(социальныхдвижений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени,сравнивать исторические ситуации и события;
* **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученике получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
* используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Всеобщая история (24 ч.)**

История Нового времени.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Международные отношения середины XVII- XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Начало проникновения англичан, британские завоевания.

***ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)***

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIIIвв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.).

**Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне1756 - 1763гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-х гг. XVIIIв. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 173501739гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739г.)

**Тема 4 . Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774гг. В.М. Долгоруков - Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778г.).

Манифест Екатерины ІІ (8 апреля 1783г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь- областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.). Русско - турецкая война 1787-1791гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

**Тема 5. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя поли-тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

***Региональный компонент***

Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. *Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.*  Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона.Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.* Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII веке.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. Периодизация Нового времени. |  |  |
| 2 | Великие просветители Европы |  |  |
| 3 | Великие просветители Европы |  |  |
| 4 | Архитектура эпохи великих царствований |  |  |
| 5 | Урок – повторение «Век Просвещения» |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. |  |  |
| 7 | Международные отношения в XVII-XVIIIвв |  |  |
| 8 | На пути к индустриальной эре |  |  |
| 9 | На пути к индустриальной эре |  |  |
| 10 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |
| 12 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |
| 13 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |
| 14 | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции |  |  |
| 15 | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции |  |  |
| 16 | Французская революция. От монархии к республике |  |  |
| 17 | Французская революция. От монархии к республике |  |  |
| 18 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |
| 19 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |
| 20 | Европейская культура XVIIIв |  |  |
| 21-22 | Государства Востока в  *в* XVIIIв. Начало европейской колонизации |  |  |
| 23 | Разделы Речи Посполитой в XVIIIв |  |  |
| 24 | Обобщение курса «Всеобщей истории**»** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Россия и Европа в конце XVII в. |  |  |
| 26 | Предпосылки Петровских реформ |  |  |
| 27 | Начало правления Петра I |  |  |
| 28 | Великая Северная война 1700-1721гг. |  |  |
| 29 | Реформы управления |  |  |
| 30 | Экономическая политика |  |  |
| 31 | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  |
| 32 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |  |
| 33 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |  |
| 34 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ |  |  |
| 35 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |  |
| 36-37 | *Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований.* |  |  |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |  |
| 40-41 | Дворцовые перевороты (1725-1762) |  |  |
| 42 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. |  |  |
| 43 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  |
| 44 | Национальная и религиозная политика |  |  |
| 45-46 | *Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху.*  *Экономика региона.* |  |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» |  |  |
| 48 | Россия в системе международных отношений |  |  |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины II |  |  |
| 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  |
| 51 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |
| 52-53 | *Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе.*  *Образование Духовного собрания мусульман.* |  |  |
| 54 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. |  |  |
| 55-56 | *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.* |  |  |
| 57 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |  |  |
| 58 | Внешняя политика Екатерины II. |  |  |
| 59 | Освоение Новороссии и Крыма. |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» |  |  |
| 61-  62 | Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Павла I. |  |  |
| 63 | Общественная мысль, публицистика, литература,пресса  Образование в России в 18 в |  |  |
| 64 | Российская наука и техника в 18 веке. Русская архитектура в 18в. |  |  |
| 65 | Живопись и скульптура |  |  |
| 66 | Музыкальное и театральное искусство |  |  |
| 67- 68 | *Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.* |  |  |
| 69 | Народы России. Перемены в повседневной жизни. |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа. |  |  |